|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1534 АКАДЕМИЧЕСКАЯ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа воспитания**

**уровня дошкольного образования**

**на 2021-2026 г.г.**

**(Приложение к Программе воспитания**

**ГБОУ Школа № 1534 «Академическая» на 2021-2026 гг.)**

Москва 2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ:** |  |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. | 3 |
| * 1. 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 3 |
| * 1. 1.2.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ КОРПУСАХ. | 4 |
| 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. | 5 |
| 1.4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. | 6 |
| * 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ   ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. | 9 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | 11 |
| 2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  ОБЛАСТЕЙ. | 11 |
| 2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  ВОСПИТАННИКОВ. | 36 |
| 2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. | 40 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. | 42 |
| 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. | 42  55 |
| 3.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. | 45 |
| 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 52 |
| IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕТИРЫ | 54 |
| 4.1.САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫВОСПИТАНИЯ на уровне дошкольного воспитания  **на уровне дошкольного воспитания** | 57  72 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания **ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования** (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольных корпусах №1, 2, 3 ГБОУ Школа 1534 «Академическая» (далее – ДК -1, ДК-2, ДК-3) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Рекомендациями Роспотребнадзора «По организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID -19».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДК1, ДК2, ДК3и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне дошкольного воспитания».

**1.2. Особенности воспитательного процесса в дошкольных корпусах № 1, 2, 3**

В ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования в дошкольных корпусах (далее ДК) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДК является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе.

Воспитательный процесс в ДК организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в ДК 1,2,3 является физическое здоровье и всестороннее развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения прогулок, различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, музыкой, организацией динамичных пауз, досугов, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДК важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего учреждения (далее - ООП) целью деятельности **ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования** является **обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения**.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования** это - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДК не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

* 1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
  2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
  3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
  4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
  5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
  6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.
  8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
  9. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.
  10. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. Срок реализации Программы воспитания – 5 лет.

* 1. **Методологические основы и принципы построения**

**Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему.

Рабочая Программа воспитания ДК не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

**Уклад образовательной организации**

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий значимого тем, что происходит с ребенком сейчас;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДК-1, ДК-2, ДК-3 расположены в одном из красивейших районов Москвы, который считается одним из благоприятных по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из многоэтажных домов. Дошкольные корпуса расположены вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены учебные корпуса ГБОУ Школа 1534 «Академическая», недалеко – Государственный Дарвиновский музей, парк Академический, детская библиотека, музей героев ВОВ, Совет ветеранов Академического района, кинотеатр «Салют», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДК: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции**воспитательного процесса в наших ДК:

* + 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
    2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДК в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
    3. Воспитатели и специалисты ДК ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки, лаборатории опытов и экспериментов, проектные детско-взрослые сообщества, клубный час. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
    4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДК создаются творческие группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
    5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
    6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного города являются **мини-музеи**, которые периодически организуются в группах дошкольного корпуса по тематическим неделям. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

* **национальный воспитательный идеал** – нравственное представление о человеке, обучение и развитие направлены на усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий и общественных организаций;
* **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
* **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое

развитие;

* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь  к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно  играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с  другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в общественных местах, транспорте, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико- эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами  деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей**

**дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-  эстетическое | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное воспитание – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДК, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДК, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

* 1. Патриотическое направление воспитания
  2. Социальное направление воспитания
  3. Познавательное направление воспитания
  4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  5. Трудовое направление воспитания
  6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования.

**Патриотическое направление воспитания**

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели ДК1, ДК2, ДК3 работают в нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# **Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Патриотическое направление воспитания**  Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| **Подраздел** | | Родная страна. |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**   * напоминать детям название города, в котором они живут; * развивать предпосылки творчества. | | |
| **3-4 года**   * формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города и района, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; * знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. | | |
| **4-5 лет**   * продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; * продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; * дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | | |
| **5-6 лет**   * расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой город. * расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); * воспитывать любовь к Родине; * формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; * познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; * расширять представления детей о российской армии; * воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. | | |
| **6-8 лет**   * развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; * продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети; * продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; * на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; * развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; * воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; * расширять представления о Москве — главном городе, столице России; * поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; * закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и города Москва (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают); расширять знания о государственных праздниках; * рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; * углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.) | | |
| **Подраздел** | Наша планета | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | |
| **5-6 лет**   * формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). | | |
| **6-8 лет**   * формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; * рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; * расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); * формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. | | |
| **Подраздел** | | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**   * формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; * поощрять умение называть имена членов своей семьи. | | |
| **3-4 года**   * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); * учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. | | |
| **4-5 лет**   * воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; * углублять представления детей о семье, ее членах; * дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); * интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). | | |
| **5-6 лет**   * продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; * углублять представления ребенка о семье и ее истории; * учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; * углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; * поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; * приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | | |
| **6-8 лет**   * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; * уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; * учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; * развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; * расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); * рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. | | |
| **Подраздел** | | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад. |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-  исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**   * создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; * развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); * обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; * развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | | |
| **3-4 года**   * формировать у детей положительное отношение к детскому саду; * обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; * совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; * способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;** * вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; * формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; * воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. | | |
| **4-5 лет**   * развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;** * продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; * совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; * закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; * знакомить с традициями детского сада; * закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; * формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); * привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию символики и традиций. | | |
| **5-6 лет**   * продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; * продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; * обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; * развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, объяснять причины таких изменений; * высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; * подводить детей к оценке окружающей среды; * вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; * привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; * побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); * расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; * приобщать к мероприятиям, которые проводятся в дошкольном корпусе,   в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники  и развлечения, подготовка выставок детских работ). | | |
| **6-8 лет**   * способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; * привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного корпуса (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); * обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); * формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; * формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей старших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). | | |

**Социальное направление воспитания**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, к другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Воспитатели ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования в ДК выделяют основные задачи социального направления воспитания:

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры

с правилами, традиционные народные игры и пр.;

* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# **Содержание воспитательной деятельности**

# **по социальному направлению воспитания в интеграции**

# **с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Социальное направление воспитания**  Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе |
| **Подраздел** | Образ Я. |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-  исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года**   * формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | |
| **3-4 года**   * постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); * закреплять умение называть свое имя и возраст. | |
| **4-5 лет**   * формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); * формировать первичные представления о школе; * формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); * закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. | |
| **5-6 лет**   * расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; * расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); * расширять традиционные гендерные представления; * воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. | |
| **6-8 лет**   * развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); * углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; * углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); * закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; * закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | Нравственное воспитание. |
| **Интеграция в**  **образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| **Интеграция в**  **детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной  литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года**   * способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; * воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; * развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; * формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | |
| **3-4 года**   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; * формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | |
| **4-5 лет**   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; * учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; * учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. | |
| **5-6 лет**   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; * воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; * поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. | |
| **6-8 лет**   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; * воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | Формирование личности ребенка |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,  конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**   * способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; * развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; * поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать * куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | |
| **3-4 года.**   * создавать условия для формирования личности ребенка; * способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. | |
| **4-5 лет.**   * способствовать формированию личности ребенка; * воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; * продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; * формировать первичные представления детей об их правах (на игру, * доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). | |
| **5-6 лет.**   * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; * учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; * формировать предпосылки учебной деятельности; * воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. | |
| **6-8 лет.**   * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; * расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; * развивать интерес к школе, желание учиться; * формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). | |

**Познавательное направление воспитания**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# **Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | **Познавательное направление воспитания**  Формирование ценности познания | |
| **Подраздел** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**  - вызывать интерес к труду близких взрослых;  -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | | |
| **3-4 года**  - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | | |
| **4-5 лет**  - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);  -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. | | |
| **5-6 лет**  - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);  -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;  -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);  -прививать чувство благодарности к человеку за его труд. | | |
| **6-8 лет**  -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;  -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);  -продолжать расширять представления о людях разных профессий;  -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. | | |
| **Подраздел** | | Формирование основ экологического сознания. |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое  развитие. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-  исследовательская, восприятие художественной литературы и  фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года**  **-** воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);  -одеваться по погоде. | |
| **3-4 года**  **-** формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);  -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | |
| **4-5 лет**  - формировать эстетическое отношение к миру природы;  - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;  -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе. | |
| **5-6 лет**  **-** формировать элементарные экологические представления;  -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь,  охранять и защищать ее. | |
| **6-8 лет**  **-** подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;   * формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;   воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). | |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДК.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

# **Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с**

**содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Формирование основ безопасности. |
| **Подраздел** | Безопасное поведение в природе. |
| **Интеграция в**  **образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное  развитие, речевое развитие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**  -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). | | |
| **3-4 года**  -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не  ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | | |
| **4-5 лет**  -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;  -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;  -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;  -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. | | |
| **5-6 лет**  -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;  -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. | | |
| **6-8 лет**  -формировать основы экологической культуры;  -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;  -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;  -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. | | |
| **Подраздел** | Безопасное поведение на дорогах. | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное  развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,  восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**  -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;  -знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | | |
| **3-4 года**  -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожногодвижения;  -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;  формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);  -знакомить с работой водителя. | | |
| **4-5 лет**  -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;  -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;  -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;  -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС,  «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);  -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;  -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | | |
| **5-6 лет**  -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;  -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;  -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;  -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,  «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». | | |
| **6-8 лет**  -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;  -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;  -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно-указательными;  -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -расширять представления детей о работе ГИБДД;  -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;  -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;  -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,  конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года**  -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;  -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;  -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). | |
| **3-4 года**  -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);  -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);  -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);  -развивать умение обращаться за помощью к взрослым;  -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. | |
| **4-5 лет**  -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;  -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;  -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);  -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;  -знакомить с правилами езды на велосипеде;  -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;  -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | |
| **5-6 лет**  -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;  -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);  -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);  -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;  -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;  -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;  -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;  -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | |
| **6-8 лет**  -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);  -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;  -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);  -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;  -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,  «Заблудился»;  -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;  -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;  -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;  -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | |

# **Трудовое направление воспитания**

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# **Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Трудовое направление воспитания**  Формирование позитивных установок к труду и творчеству. |
| **Подраздел** | Развитие навыков самообслуживания. |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,  конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года**  -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;  -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;  -приучать к опрятности. |
| **3-4 года**  -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);  -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| **4-5 лет**  -продолжать развивать навыки самообслуживания;  -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;  -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;  -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);  -формировать умение самостоятельно заправлять кровать;  -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). |
| **5-6 лет**  - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;  -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |
| **6-8 лет**  -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);  -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;  -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;  -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | Приобщение к доступной трудовой деятельности. |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое  развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,  музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года**  -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;  -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;  -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;  -поощрять интерес детей к деятельности взрослых;  -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;  -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | |
| **3-4 года**  -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;  -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;  -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;  -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);  -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;  -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);  -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;  -формировать положительное отношение к труду взрослых;  -воспитывать уважение к людям знакомых профессий;  -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | |
| **4-5 лет**  -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;  -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения,  понимать значение результатов своего труда для других;  -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;  -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;  -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;  -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;  -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);  -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;  -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;  -формировать интерес к профессиям родителей. | |
| **5-6 лет**  -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  -разъяснять детям значимость их труда;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;  -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;  -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;  -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;  -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);  -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;  -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);  -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  -формировать умение достигать запланированного результата;  -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);  -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;  -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;  -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;  -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. | |

|  |
| --- |
| **6-8 лет**  -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;  -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;  -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;  -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДК1,2,3 обращают свое внимание на следующие направления воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДК; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# **Содержание воспитательной деятельности по этико- эстетическому направлению воспитания в интеграции с**

**содержанием образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| **Подраздел** | | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное  развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-  исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**  - воспитывать эмоциональную отзывчивость;  - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;  - поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | | |
| **3-4 года**  **-** продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого  отношения к окружающим. | | |
| **4-5 лет**  **-** способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. | | |
| **5-6 лет**  **-** создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;  - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;  - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;  - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);  - показать значение родного языка в формировании основ нравственности. | | |
| **6-8 лет**  **-** создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. | | |
| **Подраздел** | | Развитие общения. |
| **Интеграция в**  **образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-  исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**  - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;  - воспитывать чувство симпатии к ним;  - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | | |
| **3-4 года**  **-** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | | |
| **4-5 лет**  **-** продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;  - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых  взаимоотношений в игре. | | |
| **5-6 лет**  **-** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;  -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;  -воспитывать уважительное отношение к окружающим. | | |
| **6-8 лет**  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;  -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. | | |
| **Подраздел** | Усвоение общепринятых норм поведения | |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года**   * формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; * приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. * воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с   просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | | |
| **3-4 года**   * закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; * приучать детей общаться спокойно, без крика; * продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | | |
| **4-5 лет**   * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; * продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых,   вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. | | |
| **5-6 лет**   * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; * обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). | | |
| **6-8 лет**  - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;  - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;  - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). | | |

**2.2.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. В своей работе воспитатели ДК1, ДК2, ДК3 используют:

* ***Метод приучения*** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей.

* ***Метод показ действия***. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДК самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
* ***Метод организации деятельности***, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

***Труд и игра*** являются и средствами, и методами воспитания.

* *игра –* действенный метод воспитания, который дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. \

Перечисленные методы применяются педагогом дошкольных корпусов в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

* **беседы с воспитателем** на этические темы;
* **чтение художественной литературы** и рассказывание;
* **рассматривание и обсуждение** картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы воспитатели применяют, при организации основной образовательной деятельности (ООД) со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей.

* ***Метод убеждения*** - используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, а также, через умело организованную деятельность.
* ***Метод положительного примера*** - используется в педагогическом процессе ДК для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
* ***Методы поощрения*** *-* используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. Прежде чем поощрять ребенка, нужно принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования в воспитании дошкольников, используются следующие **вариативные формы взаимодействия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры,  настольно-печатные игры, | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых  литературных произведений, кукольный театр, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| чтение художественной литературы, досуги,  праздники, активизирующее  игру проблемное общение воспитателей с детьми |  | | рассматривание иллюстраций,  сюжетных картинок. |
| **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.** | | | |
| Дидактические, сюжетно-  ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение  художественной  литературы, беседы,рисование | Рассказ и показ  воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | | Сюжетно-ролевые,  подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций,  фотографий, рисование, лепка. |
| **Формирование уважительного отношения**  **и чувства принадлежности к своей семье и обществу.** | | | |
| Игры-занятия, сюжетно-  ролевые игры,  театрализованные игры,  подвижные игры, народные  игры, дидактические игры,  подвижные игры, настольно-  печатные игры, чтение  художественной литературы,  досуги, праздники,  активизирующее игру  проблемное общение  воспитателей с детьми | Рассказ и показ  воспитателя, беседы,  поручения,  использование  естественно  возникающих  ситуаций. | Самостоятельные игры  различного вида,  инсценировка знакомых  литературных  произведений, кукольный  театр, рассматривание  иллюстраций, сюжетных  картинок. | |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** | | | |
| Разыгрывание игровых  ситуаций,  Игры-занятия, игры-  упражнения,  В структуре занятия, занятия по  ручному труду, дежурства,  экскурсии, поручения, показ,  объяснение, личный пример  педагога, коллективный труд:  -труд рядом, общий труд,  огород на окне, труд в природе,  работа в тематических уголках,  праздники, досуги,  экспериментальная  деятельность, экскурсии по территории ДК,  трудовая мастерская | Утренний приём,  завтрак, занятия, игра,  одевание на прогулку,  прогулка,  возвращение с  прогулки, обед,  подготовка ко сну,  подъём после сна,  полдник, игры,  подготовка к вечерней  прогулке, вечерняя  прогулка | Дидактические игры,  настольные игры,  сюжетно-ролевые игры,  игры бытового характера,  народные игры,  изготовление игрушек из  бумаги, изготовление  игрушек из природного  материала, рассматривание  иллюстраций, фотографий,  картинок,  самостоятельные игры,  игры инсценировки,  продуктивная  деятельность,  ремонт книг | |
| **Формирование основ экологического сознания** | | | |
| Занятия. Интегрированные  занятия. | Беседа. Развивающие  игры.Игровые задания. | Дидактические игры.  Театрализованные игры. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации.  Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы.  Дидактические игры. Игры- экспериментирования  Дидактические игры.  Театрализованные игры. Подвижные игры.  Развивающие игры. Сюжетно- ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.  Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч.  фольклорные).  Видео просмотры Организация тематических выставок.  Создание музейных уголков. Календарь природы. | Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.  Игры- экспериментирования.  На прогулке наблюдение за природными  явлениями. | Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.  Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы.  Продуктивная деятельнось  Календарь природы. |
| **Формирование основ безопасности.** | | |
| * Занятия * игровые упражнения * индивидуальная работа * игры-забавы * игры-драматизации * досуги * театрализации * беседы * разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов * упражнения подражательного иимитационного характера * активизирующее общение педагога сдетьми * работа в книжномуголке * чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок * использование информационно-   компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)   * трудовая деятельность * игровые тренинги * составление историй, рассказов * творческое задание * обсуждение * игровые ситуации * пространственное моделирование * работа в тематических уголках * целевые прогулки   встречи с представителями ГИБДД | - во всех режимных  моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная  деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной  сон | * игры-забавы * дидактические игры * подвижные игры * сюжетно-ролевые игры   - рассматривание иллюстраций и тематических картинок   * настольно-печатные игры * творческая деятельность |

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно.

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Педагоги дошкольных корпусов в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДО— педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Многие семьи ДК состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДК о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДК, в групповых уголках и на официальном сайте.

* 1. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
  2. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
  3. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
  4. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
  5. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствамихудожественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Требования к условиям реализации Программы воспитания.**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в**

**сфере его личностного развития.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

1. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

**Организация предметно-пространственной среды**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных корпусах ГБОУ Школа1534 «Академическая» уровня дошкольного образования- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Предметно пространственная среда обеспечивает:

\*наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

\*учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в ДК обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

\*подбор художественной литературы;

\*подбор видео и аудиоматериалов;

\*подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

\*наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

\*подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

\*подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ГБОУ Школа1534 «Академическая» уровня дошкольного образования на текущий учебный год.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5)активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДК являются:

1)формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. Творческие соревнования (выставки, смотры, конкурсы)**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
 Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах дошкольного корпуса, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Сроки** |
|  | Готовность групповых помещений к новому учебному году. | Старшие воспитатели | август 2021 |
|  | Групповые выставки совместного детско-родительского творчества:  - «День дошкольного работника»  - «Наши воспитатели»  - «Осень золотая»  - «Профессии мам»  - «Мастерская Деда Мороза, елочное украшение».  - «Военные профессии»  - «Защитники Отечества»  - «Мамочка милая, самая любимая!»  - «Волшебный мир сказок»  - «Человек и космос»  - «День Победы»  - «Четыре стихии»  - «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»  - «До свидания Детский сад» | Воспитатели | В течение года |
|  | Конкурс рисунков к дню воспитателя. | Воспитатели групп | сентябрь2021 |
|  | Конкурс детского рисунка «Дорога глазами детей» | Воспитатели старших и подготовительных групп | октябрь  2021 |
|  | Конкурс рисунков «Моя самая родная» | Старшие воспитатели | Ноябрь 2021 |
|  | Конкурс рисунков в рамках недели «Игра и игрушка» - «Любимая игрушка» | воспитатели | декабрь 2021 |
|  | «Строим из снега» | воспитатели | февраль 2022 |
|  | Конкурс рисунков в рамках театральной недели «Наши спектакли» | воспитатели | март 2022 |
|  | Фестиваль творчества «Утренняя звезда» | Музыкальные руководители | апрель 2022 |
|  | Концерт для ветеранов | Воспитатели подготовительных групп | май 2022 |
|  | Фестиваль «Я рисую на асфальте» | Воспитатели всех групп | июнь 2022 |

**Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младших группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДК 1,2,3 организуют праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 1 | Досуг «День знаний» | Музыкальный руководитель, воспитатели | 01.09.2021 |
| 1. 2 | Досуг «С Днем рождения, Москва!» | Музыкальный руководитель. | 07.09.2021 |
| 1. 3 | Праздничный мини-концерт «День дошкольного работника» | Музыкальный руководитель, воспитатели. | 25.09.2021 |
| 1. 4 | Праздники «Осень золотая» | Музыкальный руководитель. | 4-тая неделя 10.2021 |
| 1. 5 | Праздничный мини-концерт «Моя самая родная!» | Музыкальный руководитель. воспитатели | 4-тая неделя 11.2021 |
| 1. 6 | Новогодние праздники | Музыкальный руководитель. | 3-4-тая неделя 12.2021 |
| 1. 7 | Праздник «День защитника Отечества». | Инструктор по физ.культуре | 3-я неделя 02.2022 |
| 1. 8 | Праздники «Моя самая, самая» | Музыкальный руководитель. | 2-я н. 03.2022 |
| 1. 9 | Праздник «Масленица» | Музыкальный руководитель. |  |
| 1. 10 | Фестиваль «Театральная весна – 2020» | Старший воспитатель, | 16 -31. 04.2022 |
| 1. 11 | Тематический праздник «Мир космоса» | Воспитатели, муз. руководитель | 2-я н. 04.2022 |
| 1. 12 | Экологический досуг «День Земли» | Воспитатели подготовительных групп | 04.2022 |
| 1. 13 | Музыкально-поэтический концерт для ветеранов «Этот День Победы» | Музыкальный руководитель. | 2-я н. 05.2021 |
| 1. 14 | Праздник «До свиданья, детский сад». | Музыкальный руководитель. | 04 -05.2022 |
| 1. 15 | Тематический праздник «День защиты детей». | Музыкальный руководитель, воспитатели. | 01.06.2022 |
| 1. 16 | Развлечение «Наша родина – Россия» | Музыкальный руководитель. | 2-я н. 06.2022 |

**Модуль 3. Физкультурно – спортивные мероприятия**

Физкультурно –спортивные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении спортивных мероприятия важно продумать его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается награждением участников и победителей. Конкретная форма проведения физкультурных мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе спортивных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* приобщение к спортивным и подвижным играм;
* становление ценностей здорового образа жизни;
* сохранение и укрепление здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Флешмоб «Делай как мы, делай лучше нас!» | Инструктор по физ.культуре | 09.2021 |
|  | Спортивный досуг «Веселые старты» (ДК2,3)  «Городки для всех» (ДК1) | Инструктор по физ.культуре | 11.2021 |
|  | Неделя зимних забав и развлечений.  Зимние олимпийские игры | Инструктор по физ.культуре | 20-31.01.2022,  30.01.2022 |
|  | Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые» | Инструктор по физ.культуре | 3-я неделя 02.2022 |
|  | Фестиваль «Папа, мама я – городошная семья» | Инструктор по физ.культуре ДК-1 | 03.2022 |
|  | Спортивный досуг «Мир космоса» | Инструктор по физ.культуре | 2-я н. 04.2022 |
|  | Спортивный праздник «День защиты детей». | Инструктор по физ.культуре, воспитатели. | 01.06.2022 |

**Модуль 4. Социальные акции**

Применение социальных акций в воспитательной работе с дошкольниками способствует формированию гражданской позиции у дошкольников, а также является средством и способом привлечь и объединить всех участников воспитательно –образовательного процесса. В ходе подготовки и проведения акций воспитывается детская инициативность: появляется для каждого ребенка возможность сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и осознать полезность своего труда для окружающих. Воспитывается уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к пожилым людям, формируется умение помогать, заботится, уважать старшее поколение.

Социальные акции помогают воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, уважение к родителям, патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей.

Акции на 2021 -2022 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  |  |  |
| 1 | Акция «Мой дом – детский сад». | сентябрь 21 | Фотоотчет |
| 2 | Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» (помощь приюту Красная сосна» | октябрь 21 | Фотоотчет |
| 3 | Акция «Сохраним лес» (сбор макулатуры) | ноябрь 21 | Фотоотчет |
| 4 | Экологическая акция «Покормим птиц зимой» | декабрь 21 | Кормушки на участках |
| 5 | Акция «Мы за здоровье москвичей» | 4- я неделя январь 22 | Фотоотчет |
| 6 | Акция «Поздравляем защитников Отечества» |  |  |
| 7 | Социальная акция «Спектакль для ветеранов» | март 22 | Фотоотчет |
| 8 | Социальная акция «Открытка ветерану» | апрель 22 | Фотоотчет |
| 9 | Социальная акция «Возложение цветов к мемориалам» | май 22 | Фотоотчет |
| 10 | Социальная акция «Гордимся Россией!» | июнь 22 | Фотоотчет |

**Модуль 5. Мероприятия по пожарной безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проведение бесед по правилам пожарной безопасности с детьми | В течение года | Воспитатели всех групп |
| Чтение худ.литературы:  Е. Хоринская «Спичка-невеличка»  А. Шевченко «Как ловили уголька»  Л. Толстой «Пожарные собаки»  С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»  Г.Х.Андерсен «Девочка со спичками»  В.Маяковский «Кем быть?»  К.Чуковского «Путаница»  Загадки, пословицы, поговорки | В течение года | Воспитатели всех групп |
| Беседы «Отчего бывают пожары»  Цель: познакомить детей с номером телефона 101 и 112; выяснить причины возникновения пожара.  Дидактические игры:   * «Служба спасения: 112», * «Опасные ситуации» | сентябрь | Воспитатели всех групп |
| Беседы «Труд пожарных. Порядок вызова пожарной охраны»  Подвижные игры:   * «Пожарные на учениях» * «Юный пожарный» | октябрь | Воспитатели всех групп |
| Беседы «Если дома начался пожар»  Игры-развлечения «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем» | ноябрь | Воспитатели всех групп |
| Беседы:   * «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» * «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»   Дидактические игры:   * «Горит – не горит», * «Бывает – не бывает» | декабрь | Воспитатели всех групп |
| Беседа с детьми с использованием иллюстраций:   * «Действия в случае пожара» * «Опасные предметы»   Цель: обучить детей правильным действиям во время пожара  Дидактические игры: «В мире опасных предметов» | январь | Воспитатели младших и средних групп |
| «Действия в случае пожара. Средства тушения пожара».  Занятие-беседа с инспектором по пожарной безопасности.  Цель: познакомить детей со средствами тушения пожара, демонстрация способов работы этими средствами. | январь | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| Беседы: «Знаки безопасности»  Дидактические игры: «О чем говорит знак?» | февраль | Воспитатели всех групп |
| Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | Воспитатели старшей и подготовительных групп |
| Беседы: «Огонь-друг, огонь-враг» | март | Воспитатели всех групп |
| Беседа «Профессия пожарного»  Цель: знакомство с пожарной техникой, трудом пожарных, их боевой одеждой и снаряжением, трудом диспетчера пожарной охраны. | апрель | Воспитатели всех групп |
| Выставка детских рисунков " Огонь друг или враг?» | май | Воспитатели всех групп |
| Спортивная игра-развлечение «Пожарные».  Цель: пропаганда и расширение знаний детей о пожарной безопасности и тушении пожара. | Воспитатели старшей и подготовительных групп  Инструктор (физо) |
| Игры-развлечения: «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых» | Воспитатели младшей групп |
| Спортивный праздник «Смелые пожарные».  Цель: развивать ловкость, быстроту, выносливость, развивать практические навыки действий во время пожара. | июнь | Воспитатели всех групп  Инструктор (физо) |

**3.3. Материально –техническое обеспечение рабочей Программы воспитания.**

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники

ДК1, ДК2, ДК3:

* Воспитатели;
* Музыкальные руководители;
* Инструкторы по физической культуре;
* Педагог-психолог;
* Учителя-логопеды;

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги ДК.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

* Старший воспитатель – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
* Воспитатель, инструктор по физической культуре – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
* Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

**Нормативно-методическое обеспечение реализации**

**Программы воспитания уровня дошкольного образования**

**Нормативно – правовое обеспечение:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
4. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
5. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
11. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
14. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы**

Перечень программ:

* 1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительной общеразвивающей программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:
  2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
  4. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
  5. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
  6. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПБ. Детство-Пресс, 2004.
  7. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
  8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М: «Карапуз-дидактика», 2007.
  9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
  10. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
  11. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
  12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
  13. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
  14. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет; 6-7 лет» Бондаренко Т.М. – Воронеж: Учитель, 2007г.
  15. «Экологические праздники для детей» А.П. Молодова. – Москва, ЦГЛ, 2003г.
  16. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2009.
  17. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М: Сфера, 2010.

18. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

**IV ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**4.1.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДК воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБОУ Школа 1534 «Академическая» уровня дошкольного образования.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДК совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета воспитателей уровня дошкольного образования.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДК воспитателей уровня дошкольного образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение № 1**

**к рабочей программе воспитания**

**уровня дошкольного воспитания**

**ГБОУ Школа № 1534 «Академическая»**

**Календарный план-график воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год** **в ДК1, ДК2, ДК3**

**Общие положения.**

Календарный план-график воспитательной работы ГБОУ Школа 1534 уровня дошкольного образования составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДК1, ДК2, ДК3 в соответствии с основной образовательной программой. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

**Образовательные события на 2021-2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Наименование события** |
| **месяц** | **день** |  |
| **Сентябрь** | 1 | День знаний |
| 2-8 | Неделя безопасности |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь** | 2 | День гражданской обороны |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 5 | Международный день учителя |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения Вместе Ярче |
| 25 | Международный день библиотек |
| 28-30 | День интернета. Всероссийский урок безопасности  детей в сети Интернет |
| 29 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина |
| **Ноябрь** | 3 | День народного единства (4 ноября) |
| 16 | Международный день толерантности |
| 22 | День словаря |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | 26 | День матери в России |
| 3 | День неизвестно солдата |
| 5 | Международный день добровольца (волонтера) |
| 9 | День Героев Отечества |
| 11 | День конституции Российской Федерации (12  декабря) |
| **Январь** | 27 | День полного освобождения Ленинграда от  фашистской блокады (1944 г.) |
| **Февраль** | 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный  долг за пределами Отечества |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 8 | Международный женский день |
| 18 | День воссоединения Крыма и России |
| 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| 23-29 | Всероссийская неделя музыки для детей и  юношества |
| **Апрель** | 12 | День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос - это мы» |
| 30 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ |
| **Май** | 7 | День Победы советского народа в Великой  Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) |
| 15 | Международный день семьи |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | 1 | Международный день защиты детей |
| 4 | День русского языка - Пушкинский день России (6  июня) |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 11 | День России (12 июня) |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой  Отечественной войны |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**на уровне дошкольного воспитания**

**на 2021-2022 учебный год** **в ДК1, ДК2, ДК3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период** | **Тема месяца (недели, проекта)** | **Тема недели** | **Развернутое содержание воспитательной работы** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | 01.09-11.09  09 сентября  Международный день красоты | Адаптационный период | «День Знаний»  «Красота вокруг нас»  День города | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю. | Развлечение  «Здравствуй Детский сад!»  Тематический досуг «Моя Москва» |
| 13.09-18.09 | **Тематическая неделя №1**  «Детский сад – страна друзей» | «Детский сад – страна друзей» | Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения у детей младшего дошкольного возраста.  Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях; Развивать фразовую речь. Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый); Развивать общую и мелкую моторику. | Выставка семейного фото «Как я провёл лето» |
| 20.09-25.09 | **Тематическая неделя №2**  «Семья. Профессии моих родителей» | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).  - Рассматривание иллюстраций, наблюдения, чтение художественной литературы. |  |
| 27.09-02.10 |  | «Мы за здоровый образ жизни»  День дошкольного работника | Приобщение к здоровому образу жизни и правильному питанию, формирование положительного отношения к спорту, закаливанию, ЗОЖ. | Проект  «В здоровом теле здоровый дух!»  Досуг «Наши воспитатели» |
| **Октябрь** | 04.10-09.10  4 октября – Всемирный день животных | **Тематическая неделя №3**  «Здравствуй, осень золотая!» | «Домашние и дикие животные» | Расширять знания о домашних и диких животных. Знакомить с некоторыми особен­ностями поведения диких зверей.  Подвижные игры с сюжетом о животных.  Выставка детского творчества. Рассматривания иллюстраций, наблюдения, чтение художественной литературы. Дидактические игры. | Краткосрочный проект  «Мой четвероногий друг» |
| 11.10-16.10  16 октября – Международный день хлеба |  | «Хлеб всему голова!» | Формирование целостного представления о значимости хлеба у детей младшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают | Проект  «Хлеб всему голова!» |
| 18.10-23.10  21 октября – День яблока |  | «Во саду ли, в огороде» | Систематизировать знания детей по теме «Овощи и фрукты»; расширять представление о пользе овощей и фруктов для человека как источника витаминов и жизненной силы; расширять представления о труде взрослых на полях, огороде | Выставка урожая  «Осеннее лукошко» |
| 25.10-30.10  31 октября – Всемирный день городов | **Тематическая неделя №4**  «Маленькие Россияне» | «Мой любимый город» | Развивать у детей познавательную мотивацию о месте проживания, о людях, населяющих наш город, климатических, географических особенностях района Академический; расширять кругозор об истории района, его символики; закреплять знания о названиях улиц Москвы, о знаменитых людях города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях; | Выставка рисунков |
| **Ноябрь** | 01.11-06.11  4 ноября – День народного единства |  | «Широка страна родная» | Углублять и уточнять представление о Родине – России; поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за достижения своей страны; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Формировать представление о стране Россия и ее городах.  Воспитание толерантности. | Дидактическая игра «Едем в город…» |
| 08.11-13.11  13 ноября – Всемирный день доброты |  | «Неделя добрых дел» | Формировать у детей основы нравственности, первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо; дать детям представление о добре и зле; формировать у детей такие качества как отзывчивость, доброту; учить откликаться на эмоции близких и друзей, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов | Акция  «Неделя Добрых дел» |
| 15.11-20.11  21 ноября – Всемирный день телевидения | **Тематическая неделя №5**  ОБЖ  «Полезные вещи» | «Помощники человека, бытовые приборы» | В группах младшего дошкольного возраста дать представления о видах посуды (кухонная, столовая, чайная), составных частях посуды; познакомить с историей возникновения посуды, материалами из которых делали посуду, делают сейчас. Расширить представления о современной бытовой технике, её предназначении, мерах безопасности при работе с ними. |  |
| 22.11-27.11  27 ноября – День Матери в России |  | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!» | Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками; Тематические беседы: «Зачем нужны мамы», «Кто главный в доме», «Почему маму называют мамой». «Откуда берутся бабушки».  - Чтение художественной литературы по теме: Н. Артюхова «Трудный вечер», Л.Квитко «Бабушкины руки», народные сказки «Кукушка», «Белая уточка» | Проект  «О любимой Маме»  Выставка творческих работ  «Моя Мама Рукодельница» |
| **Декабрь** | 29.11-04.12 | **Тематическая неделя №6**  «Красавица Зима, в гости к нам пришла!» | «Красота зимы хрустальной» | Уточнить и систематизировать с детьми доступные их возрастным особенностям развития признаки и особенности зимы (частично по памяти, по картинам и иллюстрациям); закрепить знания детей о зимующих птицах и условиях обитания в зимний период; воспитывать в детях чувства сострадания, ответственности и заботы о птицах которые прилетают на участок детского сада. | Выставка рисунков |
| 06.12-11.12  10 декабря – Международный день прав человека | «Права ребенка» | «Права ребенка» | Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. | Викторина «Что мы знаем о своих правах и обязанностях» |
| 13.12-18.12 | **Тематическая неделя №7**  «Новый год у ворот» | Неделя игры и игрушки» | Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Городец, Жостово, народные игрушки: филимоновские, дымковские, богородские, матрешки) | Оформление групп, коридоров к новогоднему празднику |
| 20.12-31.12 |  | «Мастерская Деда Мороза» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника | Выставка детского творчества. Поделки, рисунки  Новогодние праздники  «Новогодний карнавал» |
| **Январь** | 01.01-09.01 | КАНИКУЛЫ | 1-2 неделя |  |  |
| 10.01-15.01 | **Тематическая неделя №8**  «В мире много неизвестного, очень-очень интересного!» | «Русские народные праздники. Коляда» | Познакомить детей с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение;  - Дать детям представления о особенностях рождественских праздников, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание) | Развлечение  «Прощание  с ёлочкой», «Колядки» |
| 17.01-22.01  17 января-  День детских изобретений |  | «Это нам интересно!»  (опыты и эксперименты) | Дать детям представления о профессии ученого и изобретателя, особенностях их профессиональной деятельности; формировать у детей первичные исследовательский и познавательный интерес к миру открытий через элементарные опыты, наблюдения; учить детей делать простейшие опыты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | Неделя опытов и экспериментов |
| 24.01-29.01 |  | «Кто к кормушке прилетел?» | Расширять знания о птицах нашего региона. Знакомить с некоторыми особен­ностями поведения зимующих птиц | Проект «Зимующие птицы |
| **Февраль** | 31.01-05.02 | **Тематическая неделя №9**  «Путешествие в стан здоровья» | «Что мы знаем о здоровье» | Формировать у детей первичных представлений о своем теле, о здоровье, прививать детям культурно-гигиенические навыки, привычку здорового образа жизни. воспитать желание заниматься спортом | Проект  «Что мы знаем о здоровье» |
| 07.02-12.02 |  | «Один дома»  (безопасность в быту) | Закреплять представление детей о правилах поведения с огнём, бытовыми электроприборами, незнакомыми людьми; учить детей правилами безопасной игры дома. |  |
| 14.02-19.02  10 февраля День зимних видов спорта России |  | «Зимние виды спорта. Зимние игры и забавы» | Познакомить детей с зимними забавами, дать представление о зимних играх и зимних видах спорта. | Зимние Олимпийские игры (Мероприятие с родителями) |
| 21.02-26.02  23 февраля День защитника Отечества | **Тематическая неделя №10**  «День защитника Отечества» | «День защитника Отечества» | Формировать у мальчиков стремление быть сильными, ловкими, выносливыми, стать защитниками Родины;  Расширять представления о Российской армии, военной профессии;  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к папе, дедушке. Чтение художественной литературы.  Продуктивная деятельность детей. Коллективные работы совместные с воспитателем. Подарок папе. | Фотоколлаж «Мой папа самый, самый…»  Праздник «23 февраля» |
| **Март** | 28.02-11.03 | **Тематическая неделя №11**  «Весну встречаем» | «Международный женский день» | Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении. Формирование нежного заботливого отношения к маме и бабушке. | Праздник  «Весенняя капель»  Фотовыставка  «Праздник наших мам» |
| 14.03 -19.03  14 марта – Масленица  22 марта - Всемирный день воды |  | «Весна идет, весне дорогу»  Масленица | Формировать элементарные представления о вес­не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Рассматривания иллюстраций, наблюдения, чтение художественной литературы.  Дидактические игры.  Познакомить детей с традициями празднования народного праздника Масленица, | Выставка детских рисунков  «Весна красна».  Досуг- развлечение  «Масленичные гуляния» |
| 21.03-09.04  27 марта – Международный день театра | **Тематическая неделя №12**  «Поиграем в театр» | «Поиграем в театр» | Воспитывать у детей навыки театральной культуры, приобщать детей к театральному искусству; воспитывать любовь к театру; | Мини-спектакли по группам (мероприятие с родителями) |
| **Апрель** | 2 апреля – Международный день книги |  | «Путешествие в страну книг» | Формировать у детей дошкольного возраста интерес и любовь к книге, чтению художественной литературы, книжной иллюстрации. Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами | Участие в конкурсе Книгочеев |
| 11.04-23.04  12 апреля – День космонавтики | **Тематическая неделя №13**  «Загадочный мир вселенной» | «Мы и Космос» | Познакомить детей с названием планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон. Понятиями - Космос, Вселенная, иллюминатор, созвездие.  Дать детям понятия об уникальности планеты Земля. | Досуг «Космические приключения» |
| 21 апреля – Всемирный день Земли |  | «Когда Земля пробуждается» «Вода вокруг нас» | Формировать представления детей о растительном мире, о его многообразии и уникальности. Наблюдения в природе.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы.  Формировать представления детей о характерных признаках весны: о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда. Продолжать расширять знания детей о воде как необходимо-важном природном ресурсе для всего живого на земле; закрепить знания детей о значении воды в жизни человека | Проект  «Огород на подоконнике», «Огуречное семечко» |
| 25.04-30.04  23 апреля – Глобальная неделя безопасности дорожного движения ООН | **Тематическая неделя № 14**  «Транспорт и правила дорожного движения» | «Правила дорожные знать каждому положено» | Уточнять и закреплять представления о различных видах транспорта: наземный, воздушный, водный, подводный, космический. | Неделя безопасности. (мероприятия направленные на предотвращение ДТП)  Акция «Малыши с рождения за безопасность движения» |
| **Май** | 02.05-14.05 | **Тематическая неделя №15**  «Весна. 9 Мая» | «День Победы. Этих дней не смолкнет слава» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; показать детям преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до современного солдата | «Бессмертный полк в ДК» международное общественное движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.  Развлечение  «Зарничка»  Акция «Открытка Ветерану» |
| 11 мая –  День посадки леса |  | «Цветущая весна. Жизнь насекомых» | Формировать у детей обобщённые представления о весне с учётом климатических условий нашего региона. Дать представления детей о красоте леса, познакомить с природой в лесу. | Проект «Что мы знаем о насекомых» |
| 16.05-21.05  15 мая – Международный день семьи | **Тематическая неделя №16**  «Детство – это я и ты» | «Я и моя семья» | Формировать представления о семейных ценностях, поведения в семье (забота, уважение, взаимопонимание, поддержка); формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи) | Выставка-презентация  «Моё семейное древо» |
| 23.05-31.05 |  | «Здравствуй, лето!»  Пушкинская неделя | **Формировать у детей культуру праздничного поведения, познакомить детей с историей праздника «День защиты детей».** | Досуг «День защиты детей»  Викторина «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина» |
| **Июнь-август** | В летний период детский сад работает в режиме дежурных групп | | | | |  |  | ***В летний период детский сад работает в каникулярном режиме*** |